



CENTRUM PRO
DEMOKRATICKÉ
UČENÍ

Název	Evaluační dotazník
Cílová skupina	Žáci a učitelé
Čas	5 minut na každý dotazník + čas na vyhodnocení
Počet osob	neomezený
Pomůcky	Připravené dotazníky
Cíle	Žáci a učitelé zhodnotí práci školního parlamentu.
Průběh	- Školní parlament bude zodpovědný za vytvoření, vyhodnocení a zveřejnění výsledků evaluační ankety ve škole. Do týmu však může přizvat i žáky, kteří nejsou jeho členy. - Vytvoření dotazníku věnujte dostatek času. Než se do něj pustíte, ujasněte si s žáky následující otázky: - Jaký typ otázek chceme použít? (otevřené/uzavřené) - Pro koho je náš dotazník určen? - Co chceme s jeho pomocí zjistit? - Kolik lidí potřebujeme oslovit? - Můžeme rozdat stejný dotazník všem, které chceme oslovit? - Pro koho a jak bude potřeba dotazník případně upravit? - Kdo všechno by se měl ke školnímu parlamentu vyjádřit? - Dotazníky vyhodnoťte a výsledky zveřejněte. Možné otázky v evaluačním dotazníku pro žáky: - Proč si myslíš, že máme ve škole parlament? - O kterých tématech, týkajících se školního parlamentu, jste ve třídě hovořili? - Jakým způsobem se tvůj osobní názor může dostat na jednání parlamentu? Stalo se to někdy? - Napiš vše, co tě napadne, co se podařilo díky parlamentu ve škole změnit nebo ovlivnit? - Jakým způsobem by bylo možné zlepšit práci školního parlamentu? Možné otázky v dotazníku pro učitele: - Jak často se parlament schází? - Jakými tématy se parlament v nedávné době zabýval? - Co se ve škole díky parlamentu změnilo? - Jakým způsobem může vám osobně být parlament prospěšný? - V čem pomáhá parlament žákům? - Co se díky parlamentu žáci naučili?



**CENTRUM PRO
DEMOKRATICKÉ
UČENÍ**

	- o Jakým způsobem školní parlament naplňuje průřezové téma Výchova demokratického občana? - o Co by se dalo v příštím roce na práci školního parlamentu změnit/zlepšit?
Poznámky	I u této aktivity je důležité, aby žáci měli pocit, že jsou to oni sami, kdo rozhodují o podobě evaluační fáze. Obsah dotazníku by tak měli tvořit především oni, stejně jako ho vyhodnotit a výsledky prezentovat.

Název	Evaluační mřížka
Cílová skupina	Žáci
Čas	5 min. na každý dotazník + čas na vyhodnocení
Počet osob	neomezený
Pomůcky	Připravené evaluační mřížky
Cíle	Žáci popíší, co se jim při práci v parlamentu dařilo, co méně a co vůbec.
Průběh	• rozdejte členům parlamentu evaluační mřížky (viz níže) • vyplňovat je mohou buď samostatně, nebo ve skupinách • dotazníky vyhodnoťte a výsledky prodiskutujte s parlamentem • sepište, co by se dalo v práci parlamentu zlepšit
Poznámky	Jako učitel či koordinátor parlamentu takto získáte zprávu o efektivitě parlamentu očima jeho členů a identifikujete slabá místa, na která se můžete zaměřit v příštím tréninku zástupců.

Evaluační mřížka pro členy školního parlamentu (návrh)

Nyní, když se tvé volební období blíží ke konci, zamysli se nad tím, jak dobře váš parlament fungoval a jak jsi plnil svou roli.

Způsob, jakým jsme....	Dobře	Šlo to	Ne moc dobře
... si mezi sebou rozdělili úkoly a práci			
... naslouchali ostatním žákům ve škole a mluvili s nimi			
... byli schopni určit, co je při práci parlamentu podstatné a co ne			
... rozhodovali o věcech			
... naslouchali radám ostatních			
... zajistili, aby všichni ve škole byli dostatečně informováni o tom, co parlament dělá			
... naložili s rozpočtem			
... zapojili do činnosti parlamentu ostatní žáky ve škole			
... pracovali jako jeden tým			
... přistupovali k mladším v parlamentu			



CENTRUM PRO
DEMOKRATICKÉ
UČENÍ

Název	Evaluační kolotoč
Cílová skupina	Žáci
Čas	20 – 30 minut
Počet osob	9 – 20
Pomůcky	Velké papíry (flipchartové), barevné fixy
Cíle	Žáci zhodnotí a popíší práci parlamentu. Zamyslí se nad názory ostatních.
Průběh	• Rozdělte školní parlament na skupiny po 2 – 4 osobách. • Každá skupina obdrží jeden velký papír s evaluační otázkou. Například: - o <i>Co se nám jako parlamentu povedlo?</i> - o <i>Co nás nejvíce bavilo?</i> - o <i>Co se nám příliš nedařilo?</i> - o <i>Jaké dovednosti a znalosti jsme při práci v parlamentu potřebovali?</i> - o <i>Co nového jsme se naučili?</i> - o <i>Co bychom udělali příště jinak?</i> • Každá skupina napíše své odpovědi k dané otázce v časovém limitu tři minuty. • Po uplynutí limitu skupiny pošlou své papíry po směru hodinových ručiček. Tak dostane každá skupiny papír s novou otázkou. • Nejdříve si přečtou předchozí odpovědi a zaškrtnou ty, se kterými souhlasí. • Následně přepíší cokoli dalšího, co je k otázce napadá. • Kolotoč, kdy papíry obíhají skupiny, pokračuje do té doby, než se ke skupinám dostanou jejich původní papíry. • Skupiny si prohlédnou své původní papíry a výsledky představí ostatním. • Diskutujte o tom, co jste zjistili, co vás překvapilo, co je možné využít do budoucna apod.
Poznámky	Je lepší, když každá skupina používá fix jiné barvy, v diskusi se potom budou všichni lépe orientovat.

Název	Hodnotící terč
Cílová skupina	Žáci
Čas	10 – 20 minut
Počet osob	jakýkoli
Pomůcky	Připravený papírový terč ve formátu A3, barevné fixy
Cíle	Žáci zhodnotí práci školního parlamentu.
Průběh	• Vyvěste hodnotící arch. • Vysvětlete princip „střelení“ na terč. Na každou otázku jsou možné čtyři odpovědi: 1 = vždy, 2 = většinou, 3 =



CENTRUM PRO
DEMOKRATICKÉ
UČENÍ

	někdy, 4 = nikdy. • Požádejte žáky, aby udělali tečku na takovém místě terče, které odpovídá jejich odpovědi. • Diskutujte o výsledné podobě terče, hledejte příčiny a nacházejte cesty, co můžete příště v činnosti parlamentu zlepšit.
Poznámky	Každý kruh terče má své číslo, které odpovídá čtyřem kategoriím, kam se žáci mohou zařadit (vždy, většinou, někdy, nikdy). Můžete použít více terčů a pro každý z nich určit jinou otázku či výrok. Příklady otázek a výroků: • Naslouchám názorům druhých a respektuji je. • V diskusích vyjadřuji svůj názor. • Během zasedání parlamentu kladu hodně otázek. • Své třídy sděluji, co se na zasedání dělo.